

Ghid de elaborare a unui silabus pentru Învățământul la Distanță (ID)

Parcurgem o perioadă de transformări rapide și profunde. Adaptându-se acestui ritm alert, piața educațională se schimbă și ea, iar, în contextul globalizării acesteia, învățământul superior este constrâns să-și sporească diversitatea și competitivitatea programelor. Preocuparea de a preîntâmpina aceste presiuni este confirmată și de dezvoltarea, fără precedent, pe care învățământul la distanță a demonstrat-o în ultimii 10 ani. Reconfirmându-și spiritul avangardist, Alma Mater a fost și rămâne foarte receptivă la aceste tendințe, mărturie în acest sens stând preocuparea sa pentru sporirea calității programelor de formare inițială și continuă derulate sub forma învățământului la distanță (ID).

La o analiză atentă și de profunzime, sesizăm că această evoluție pozitivă a ID este reflectată și de diversificarea modalităților de asistare a studenților prin materiale suport. De altfel, revoluția digitală la care asistăm a permis și, în același timp, a încurajat adăugarea de noi instrumente prin care repertoriul educației la distanță s-a îmbogățit substanțial. Cu toate acestea, trebuie remarcat faptul că materialul tipărit rămâne în continuare o componentă esențială a tuturor programelor de învățământ la distanță. În fapt, el constituie baza din care toate celelalte modalități s-au dezvoltat, iar silabusul și suportul de curs reprezintă formele sale cele mai uzuale și mai utile.

Un silabus comprehensiv și bine structurat poate susține orice curs din oferta unui program ID. În structura sa regăsim cu necesitate: scopul și obiectivele cursului, performanța expectată, descrierea sarcinilor aferente acestuia, criteriile de notare, modulele tematice, bibliografia recomandată, o prezentare de ansamblu a cursului. Un asemenea silabus trebuie astfel structurat încât să maximizeze caracterul interactiv al formării și să ajute efectiv studentul în asimilarea informațiilor pe care le conține în absența unui contact direct cu profesorul. [10]

Un prim aspect esențial în elaborarea unui silabus este conștientizarea scopului acestuia. Littlefield (1999a) consideră că un silabus servește șapte scopuri distincte:

- setează scopul cursului;
- motivează studenții în a-și asuma obiective ambițioase, dar realizabile;
- servește ca instrument de planificare pentru profesori;
- structurează munca de studiu a studenților pe parcursul semestrului;
- ajută profesorii să planifice și să atingă obiectivele cursului la timp;
- servește drept contract între studenți și profesori vizavi de expectanțele acestora față de ei și viceversa;
- servește ca piesă în portofoliul profesorului pentru: promovare, avansare sau angajare în alte posturi.

Pentru a-și atinge scopurile mai sus menționate, un silabus este recomandat să adopte un ton cald și prietenos, prin aceasta facilitând reținerea informațiilor de

către studenți. [5] Acest gen de silabusuri vor prezenta expectanțele profesorului într-o formă atractivă și clară încurajând și motivând studenții; anticipând rezultate pozitive ale acestora, fără a încerca doar să evite posibile probleme. [13]

Din punctul de vedere al structurii, un silabus bun va permite atât studenților, cât și profesorului, să identifice obiectivele ce se doresc a fi atinse, precum și pașii care sunt de urmat pentru a le atinge în intervalul temporal prestabilit. De altfel, trebuie recunoscut faptul că managementul timpului reprezintă o problemă majoră a cursanților ce studiază în regim de învățământ la distanță.

Prezentăm în continuare structura unui asemenea silabus însoțită de un set de recomandări utile în proiectarea și elaborarea sa. Fiecare secțiune este însoțită de referiri la exemple ilustrative extrase din silabusuri reale ale unor programe de învățământ la distanță propuse și organizate de universități (din țară și străinătate) cu tradiție în proiectarea și implementarea acestor forme de învățământ.

Informații generale (3-4 pagini)

• Date de identificare a cursului (orientativ - 1 paragraf)

Date de contact ale titularului de curs:

**Date de identificare a cursului și
datele de contact ale tutorilor:**

Nume: [numele și prenumele]

[Numele cursului]

Birou: [adresă birou]

[Codul cursului]

Telefon: [număr de telefon]

[Anul, Semestrul]

Fax: [număr de fax]

[Tipul cursului] (oblig., opțional, facult.)

E-mail: [adresă de e-mail]

[Număr de credite]

Consultații: [data și ora]

[Pagina web a cursului]

[Tutori]

[Adresa de e-mail a tutorilor]

Este foarte important ca orele de consultații anunțate să fie respectate, indiferent dacă ele se vor desfășura față în față sau online. În cazul în care nu vă verificați adresa de e-mail zilnic, este important să precizați un interval de timp maxim în care veți răspunde la fiecare e-mail. Recomandat este ca acest interval de timp să nu depășească 48 de ore. Ca o modalitate de îmbunătățire a comunicării, puteți utiliza un forum de discuții sau o listă de întrebări frecvente pentru a diminua nevoia de a răspunde de mai multe ori la aceeași întrebare. În cazul în care decideți să comunicați și un număr de telefon personal, indicați restricțiile legate de intervalul de ore la care puteți fi contactat (ex.: „Vă rugăm să utilizați acest număr de telefon doar între orele 10⁰⁰ și 18⁰⁰”). [1],[2],[11],[14]

Exemple:

Date de contact ale titularului de curs:

Nume: Prof. univ.dr. Opre Adrian Nicolae
Birou: Birou 6, sediul Fac. de Psihologie și
Științe ale Educației, ștr. Republicii 37
Telefon: 0264-590967
Fax: 0264-590967
E-mail: adrianopre@psychology.ro
Consultații: Miercuri, 12-14

**Date de identificare a cursului și datele
de contact ale tutorilor:**

Numele cursului - Psihologia personalității
Codul cursului - PSY2103
Anul, Semestrul - anul 2, sem. 1
Tipul cursului - Obligatoriu
Pagina web a cursului -
<http://www.psychology.ro>
Tutori – Lucia Rațiu, Oana Ghimbuluț, etc.
tutorpersonalitatii@psychology.ro

[9]

• **Condiționări și cunoștințe prerechizite (orientativ - 1 paragraf)**

În această secțiune se vor preciza disciplinele/cursurile a căror parcurgere și, respectiv, promovare condiționează înscrierea la cursul de față. De asemenea, menționați și cunoștințele, deprinderile sau experiența pe care le considerați necesare pentru a face față cu succes solicitărilor cursului. Opțional, se pot oferi chestionare de (auto-) evaluare pentru a determina gradul de pregătire pentru cursul în cauză. Precizați metodele de completare/suplinire a cunoștințelor, deprinderilor pentru cei ce nu ating pragul minim necesar sau simt nevoia de a le reactualiza (recomandați cursuri opționale oferite în cadrul universității, materiale bibliografice suplimentare, traininguri, workshopuri etc.). [12]

Exemple:

1. Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea și promovarea următoarelor discipline: *Psihologie generală I* și, respectiv, *Psihologie generală II*. De asemenea, cunoștințele dobândite prin aprofundarea disciplinelor *Psihologia dezvoltării*, *Psihologie cognitivă* și *Psihologie socială* sporesc considerabil accesibilitatea temelor pe care vi le propunem. În totalitatea lor, aceste prerechizite vor fi foarte utile în rezolvarea lucrărilor de evaluare ce încheie fiecare modul și, respectiv, în promovarea examenului de evaluare finală. [9]
2. Prerechizite: Pentru promovarea cursului MATH 09, se solicită o notă minimă de C. De asemenea, înscrierea la acest curs necesită abilități de utilizare a calculatorului, internetului și e-mailului. [23]
3. Studenții înscriși la cursul MIT 503 trebuie să fie absolvenți - nivel licență care doresc să obțină o diplomă de masterat în Tehnologii Educaționale sau un certificat de atestare în domeniul dezvoltării de software-uri educaționale. Alte categorii de

participanți pot fi studenții de la specializarea Pedagogie care doresc să urmeze acest curs ca opțional sau cei care nu au optat încă pentru o anumită specializare. Toți studenții trebuie să dovedească abilități de utilizare a calculatorului (procesare de text, utilizare de foi de calcul, baze de date, internet) înainte de a se înscrie la cursul MIT 503. Experiența anterioară în programare nu este nici presupusă și nici necesară. [22]

- **Descrierea cursului** (orientativ – 10 - 15 rânduri)

Oferiți o descriere clară a cursului evitând, pe cât posibil, folosirea jargonului științific, astfel încât să fie accesibilă și persoanelor fără cunoștințe de specialitate. Încercați să relaționați temele și subiectele majore ale cursului cu cele ale domeniului, deoarece, în acest mod, veți argumenta pertinent relevanța și utilitatea cursului pentru potențialul student căruia vă adresați. Concepeți și realizați această secțiune ca pe o modalitate de a face publicitate cursului dumneavoastră. [3],[11]

Exemple:

1. Cursul de psihologie cognitivă își propune să vă familiarizeze cu conceptele fundamentale, problemele și metodologia asociată studiului interdisciplinar al cogniției umane. Obiectivul principal este ca studenții să asimileze noțiunile importante din acest domeniu, precum "cogniție", "inteligentă" și "conștiință" și să învețe să le utilizeze în cercetarea științifică. Prerechizitele necesare acestui curs sunt cunoștințe din domeniul biologiei, calculatoarelor, filosofiei și psihologiei. Promovarea acestui curs oferă credite pentru stagiile de formare continuă și este obligatoriu pentru specializările din domeniul științelor cognitive. [19]
2. MATH 99 a fost conceput pentru a pregăti studenții pentru cursurile de matematică de nivel universitar. Temele cursului includ: sistemele de ecuații, inegalitățile liniare și absolute, exponenții raționali și radicali, numerele complexe, rezolvarea și reprezentarea grafică a ecuațiilor de gradul doi, funcțiile inverse și compuse, funcțiile logaritmice și cele exponențiale. [23]
3. Cursul are în vedere familiarizarea studenților cu programarea din domeniul IT și cu logica sistemelor de calcul. Toate aceste cunoștințe au aplicabilitate în rezolvarea problemelor din viața reală. Rezolvarea lor implică soluții proiectate și implementate în diverse limbaje de programare. Temele abordate la acest curs includ: logica, selecția și repetiția generică, sintaxa asociată implementărilor în Microsoft Excel și cea asociată limbajelor de programare JavaScript și ActionScript, extinderea funcționalităților oferite de diverse aplicații Microsoft Office prin intermediul componentelor de add-in "Tools packs" și "Component Object Model". Similaritățile în ceea ce privește aplicarea logicii programării vor fi analizate prin intermediul mai multor modele. [22]

• **Organizarea temelor în cadrul cursului** (orientativ - 1 pagină)

Spre deosebire de învățământul la zi unde studenții, în general, primesc frecvent indicații legate de unde, când și cum să acceseze informațiile necesare cursului, pentru cei de la distanță, acest gen de informații este mult mai ambiguu. Aceștia din urmă au nevoie de precizări referitoare la sursele relevante de informație pentru o anumită temă, cum ar putea să o acceseze, când să o acceseze etc. În consecință, studenții trebuie să înțeleagă de ce au fost organizate temele din cadrul cursului într-o anumită ordine și care au fost întemeierea și logica selectării temelor și/sau conceptelor prezentate. Pentru fiecare temă/modul în parte este necesar să prezentați unde se va găsi informația relevantă și cum poate fi ea accesată. [3],[14]

Exemple:

1. Cursul este structurat pe cinci module de învățare, corespunzând celor mai cunoscute teorii ale personalității: psihanalitică, behavioristă, umanistă, social-cognitivă și cea a trăsăturilor. Emulația lor în oferta de modele explicative este de altfel firească, dacă luăm în calcul faptul că aceste abordări reprezintă principalele forțe ce operează activ în cadrul întregii psihologii, și nu doar în domeniul personalității. Alegerea acestor teorii a fost motivată de faptul că ele s-au dovedit în timp cele mai viabile în modelarea și explicarea personalității.
Nivelul de înțelegere și, implicit, utilitatea informațiilor pe care le regăsiți în fiecare modul vor fi sensibil optimizate dacă, în timpul parcurgerii suportului de curs, veți consulta sursele bibliografice recomandate. De altfel, rezolvarea tuturor lucrărilor de verificare impune cel puțin parcurgerea referințelor obligatorii, menționate la finele fiecărui modul. În situația în care nu veți reuși să accesați anumite materiale bibliografice, sunteți invitați să contactați tutorii disciplinei. [9]
2. Pentru tema *Indicatori ai tendinței centrale în statistică*, accesați modulul 3 al cursului în format electronic prezent pe platforma de învățământ la distanță la adresa: <http://portal.portalid.ubbcluj.ro/>. O descriere a conceptelor majore pentru această temă poate fi găsită în silabusul cursului la paginile xx-xx. Pe CD-ul primit, la materialele aferente modulului 3, veți găsi două aplicații software ce vă vor facilita simularea și vizualizarea conceptelor menționate în materialele anterioare.
3. **Obiectivul general al cursului și Organizarea:**
Obiectivele cursului sunt de a ajuta studenții:
 - Să înțeleagă aspectele importante ale programării și să-și dezvolte abilități instructiv-educative eficiente și atractive.
 - Să aplice cunoștințele legate de programare în vederea proiectării și dezvoltării unor materiale educaționale.

Cursul va fi structurat în două părți:

Prima parte va prezenta elemente fundamentale ale programării din domeniul IT, incluzând concepte din algebra booleană, logică, calcul propozițional și predictiv, verificarea validității argumentelor compuse din propoziții cuantificabile, reprezentarea datelor, programarea algoritmilor de selecție și repetiție și sintaxa necesară implementării logicii în diferite limbaje/sisteme.

A doua parte a cursului va urmări utilizarea și integrarea programelor „open source” existente și familiarizarea cu acestea. Odată ce cunoștințele de bază au fost însușite, se va trece la implementarea designului aplicației dumneavoastră în limbajul de programare adecvat. Accentul în această parte a cursului va fi pus pe aplicarea cunoștințelor de bază dobândite despre programare în vederea proiectării, dezvoltării și evaluării materialelor educaționale. Dezvoltarea de manuale bazate pe web (hypertext) este încurajată. Studenții sunt, de asemenea, încurajați să lucreze cu un client real (un profesor, instructor, o școală locală sau organizație) în realizarea analizei, designului, dezvoltării și evaluării materialelor educaționale create. [22]

- **Formatul și tipul activităților implicate de curs** (orientativ - 1 paragraf)

Această secțiune va prezenta studentului formatul cursului și tipul de activități ce vor fi abordate. Este necesar să precizăm în ce măsură studentul are libertatea de a-și gestiona singur, fără constrângeri, modalitatea și timpul de parcurgere a cursului. Dacă parcurgerea cursului presupune activități obligatorii, săptămânale sau într-o altă formă de organizare a modulelor, acestea vor fi precizate foarte explicit. Acest gen de informații vor permite cursantului să își planifice de la început intervalele de timp ce îi vor fi necesare să le aloce pentru studiu la această disciplină. Precizați și ce tip de activități vor fi abordate în cadrul cursului: proiecte de grup, discuții pe anumite teme pe forum, sesiuni de chat sincrone, proiecte de cercetare, activități de laborator ce presupun prezența lor la sediul facultății, sesiuni de consultații față în față etc. Pentru fiecare dintre activități se va preciza în ce măsură sunt obligatorii sau facultative, ce pondere au în nota finală, când vor avea loc și ce nivel de implicare în cadrul lor este solicitat din partea studentului. [3],[14]

Exemple:

Sarcini

La acest curs veți avea de realizat mai multe sarcini a căror pondere va fi de 5 % (per sarcină) din nota finală. Aceste sarcini pot fi accesate prin intermediul butonului ASSIGNMENT din MyMathLab (MML). Sarcinile vor fi centrate pe: gradul de implicare în cadrul cursului, reflecții legate de modalitatea în care învățați, modalitatea de utilizare a site-ului MyMathLab și întrebări pe baza cunoștințelor prezentate în *syllabus*. Veți fi anunțați când o nouă sarcină a fost afișată online. Este în avantajul dumneavoastră să realizați aceste sarcini la scurt timp după ce au fost afișate, deoarece termenele limită trebuie respectate cu strictețe.

NOTĂ: Datele limită de transmitere a sarcinilor nu sunt afișate în calendarul cursului de pe MyMathLab (MML). Este nevoie să dați click pe butonul ASSIGNMENT pentru a vizualiza aceste date. Dați click pe acest buton cât mai curând după ce v-ați înscris la acest curs, deoarece unele sarcini au termenul limită de finalizare în decursul primei săptămâni de la începerea cursului.

Teme de casă

- Pentru fiecare capitol, citiți secțiunea aferentă din manual și parcurgeți exemplele pentru a putea înțelege cât mai bine materialul. Luați notițe pentru a reține mai bine informațiile și pentru a le studia mai târziu.
- Vizionați secvența video pentru secțiunea parcursă dând click pe Chapter Contents în MML (Pentru mai multe detalii, citiți secțiunea *Unde să începi studiul în MyMathLab*).
- Rezolvați exercițiile oferite în text pentru a vă familiariza cu ele. Nu uitați să rezolvați și problemele din finalul setului de exerciții, deoarece acestea tind să fie mai dificile.
- După aceste etape, rezolvați tema de casă online aferentă secțiunii parcurse.

Temele de casă online vor avea ponderea de 15% din nota finală pentru acest curs. Ele pot fi accesate dând click pe butonul DO HOMEWORK în MML. Acestea trebuie rezolvate în ordine, fiecare temă de casă având ca prerechizite un punctaj de minim 80% de la tema anterioară. Vestea bună este că aveți posibilitatea, până la termenul limită de predare a temei, de a reveni asupra problemelor și de a corecta posibilele greșeli, îmbunătățindu-vă astfel nota la tema de casă. Nu este nevoie să refaceți acele probleme pe care le-ați rezolvat corect!

Examene

După ce ați rezolvat toate sarcinile aferente cursului, este timpul să studiați pentru examen. Este recomandat să recitiți notițele pe care le-ați făcut și să exersați toate deprinderile prezentate pe parcursul capitolelor. Este întotdeauna util să realizați un examen de antrenament și să cronometrați de cât timp aveți nevoie pentru a-l rezolva. De asemenea, aveți pentru fiecare capitol exemple de teste care sunt disponibile online. Când sunteți pregătiți, accesați și rezolvați examenul online.

Cele 5 examene online vor avea ponderea de 80% din nota finală pentru acest curs. Când accesați și rezolvați un examen online, puteți utiliza calculatorul, notițele și manualul. Trebuie să aveți în vedere faptul că examenul este astfel conceput încât să vă evalueze cunoștințele în limită de timp. Prin urmare, pregătiți-vă pentru fiecare examen înainte de a-l accesa și fiți pregătiți să petreceți foarte puțin timp consultându-vă notițele. În caz contrar, s-ar putea să intrați în criză de timp.

Dacă aveți întrebări legate de cum a fost notată o anumită sarcină/întrebare/problemă, trimiteți-mi un e-mail cu numărul sarcinii/întrebării/problemei și nelămurirea pe care o aveți. Am posibilitatea să vizualizez răspunsul dumneavoastră și să vă ofer lămuririle necesare. Dacă este posibil, faceți acest lucru imediat după ce s-a închis aplicația destinată examinării.

Comunicarea online: Anunțuri, E-mailuri și Forum de discuții

Având în vedere că acest curs se bazează preponderent pe comunicarea online, majoritatea mesajelor vă vor fi transmise prin intermediul secțiunii de anunțuri de pe site, dar și prin intermediul e-mailului.

Verificarea zilnică a e-mailului și a secțiunii de anunțuri din MyMathLab este absolut necesară. Sunteți responsabili de a lua la cunoștință toate informațiile pe care vi le trimite prin intermediul e-mailului și informațiile ce au fost postate în secțiunea anunțuri, precum și a tuturor celorlalte documente aferente cursului.

Într-o oră de la înscrierea la acest curs, veți avea un cont MySVC care va include și o adresă de e-mail MySVC. Această adresă de e-mail este principala formă de comunicare pe care SVC o va utiliza cu dumneavoastră, iar toate e-mailurile trimise de către instructor, Coursecompass/MyMathLab, Blackboard etc. vor ajunge pe această adresă. Pentru mai multe informații legate de cum să vă accesați contul dumneavoastră MySVC, vă rugăm vizitați site-ul nostru principal: <http://www.skaqit.edu/mysvc>.

Este responsabilitatea dumneavoastră să vă păstrați la zi adresa de e-mail în Blackboard și MyMathLab, altfel nu veți primi nici un mesaj trimis de mine către dumneavoastră. Mesajele ce nu pot fi livrate din cauza unei adrese de e-mail incorecte, a unei căsuțe de e-mail pline etc. nu sunt scuzabile. [23]

• Materiale bibliografice obligatorii (orientativ – 5 - 8 rânduri)

Precizați sursele bibliografice obligatorii pentru acest curs, adică 1-3 lucrări (volume) de referință incluzând, desigur, pe cea care a fundamentat elaborarea silabusului. Oferiți o scurtă descriere a utilității acestora, a relevanței din perspectiva scopului și a obiectivelor cursului și a locului lor în cadrul structurii de organizare a cursului. Pentru fiecare dintre ele menționați de unde pot fi achiziționate sau cum pot fi accesate. [12]

Exemple:

1. Bibliografie obligatorie

- Churchland, P. M. (1995), *The engine of reason, the seat of the soul: A philosophical journey into the brain*, Cambridge, MA: MIT Press
- Churchland, P. M. (1998), *Matter and consciousness: A contemporary introduction to the philosophy of mind*, Cambridge, MA: MIT Press
- Clark, A. (2001). *Mindware, An introduction to the philosophy of cognitive science*, Oxford: Oxford University Press
- Copeland, J. (1993), *Artificial intelligence: A philosophical introduction*, Malden, MA: Blackwell Publishing [18]

2. Bibliografie

a. obligatorie

Puteți comanda cărțile direct de la editură sau le puteți cumpăra de la Librăria Universității.

Derek Franklin and Jobe Makar (2006), Macromedia Flash 8 Actionscript: Training From the Source, San Francisco: Macromedia Press.

b. opțională

Mark Guzdial (2001), Squeak: Object-Oriented Design with Multimedia Applications, NJ: Prentice Hall

Rosen, Kenneth H. (2003), Discrete Mathematics and Its Applications, NY: McGraw Hill. [22]

3. În suportul de curs, la finele fiecărui modul sunt precizate atât referințele bibliografice obligatorii, cât și cele facultative. Sursele bibliografice au fost astfel stabilite încât să ofere posibilitatea adâncirii nivelului de analiză și, implicit, comprehensiunea fiecărei teorii. Volumul „Introducere în teoriile personalității” (2003, 2006) este referința obligatorie principală pentru cursul de *Psihologia personalității*; caracteristica sa definitorie o constituie evaluarea statutului științific al modelelor teoretice ale personalității prin relaționarea lor cu rezultatele cercetării de vârf ale psihologiei secolului XX și începutului de secol XXI. Cea de-a doua lucrare de referință, „Personalitatea în abordările psihologiei contemporane” (2006) permite ca teoria, cercetarea și evaluarea (diagnoza), dar și aplicațiile practice să fie analizate în relație cu structura, procesele și, respectiv, dezvoltarea personalității. În plus, având în vedere organizarea conținutului, dar mai ales accentul pus pe caracterul interactiv, această lucrare se adresează prioritar studenților de la învățământul la distanță. Celor două volume li se adaugă o serie de referințe facultative, utile îndeosebi atunci când aveți nevoie de informații privind relevanța ecologică și aplicativă a diverselor modele teoretice. Lucrările menționate la bibliografia obligatorie se regăsesc și pot fi împrumutate de la Biblioteca Facultății de Psihologie din cadrul Bibliotecii Centrale „Lucian Blaga”. [9]

• **Materiale și instrumente necesare** (orientativ – 5- 8 rânduri)

Precizați toate echipamentele, instrumentele, materialele suplimentare care sunt necesare pentru a participa la un nivel optim în activitățile cursului: calculator pentru accesarea cursurilor online, softuri specifice (pentru a vizualiza diverse aplicații, pentru a prelucra date, pentru a comunica sincron etc.) etc. Pentru toate acestea, oferiți informații despre cum pot fi obținute/achiziționate și o scurtă justificare a utilității lor. [1],[14]

Exemple:

1. Optimizarea secvențelor de formare reclamă accesul studenților la următoarele resurse:

- calculator conectat la internet (pentru a putea accesa bazele de date și resursele electronice suplimentare, dar și pentru a putea participa la secvențele de formare interactivă online)
- imprimantă (pentru tipărirea materialelor suport, a temelor redactate, a studiilor de caz)
- acces la resursele bibliografice (ex: abonament la Biblioteca Centrală „Lucian Blaga”)
- acces la echipamente de fotocopiere. [9]

2. Materiale necesare:

- Beginning and Intermediate Algebra, 3/E, K. Elayn Martin-Gay, Prentice Hall
- Codul de acces MyMathlab
- *MyMathLab Orientation CD-Skagit Valley College*
Vezi http://www.skagit.edu/news3.asp_Q_pagenumber_E_1888 pentru opțiuni în vederea achiziționării manualului și obținerii codului de acces MML.
- Coursecompass/MyMathLab ID: *****
- *Acces la calculator și internet:* Un calculator pe care poate să ruleze MyMathLab și conexiune rapidă la internet. Pentru a beneficia de facilitățile multimedia, este recomandat să aveți acces la internet de mare viteză. Pentru o configurație de sistem minimală, vezi <http://info.coursecompass.com/website/support.html>. [23]

• Calendarul cursului (orientativ - 1 pagină)

Calendarul va include ordinea în care vor fi abordate temele de curs, activitățile premergătoare fiecărei teme (materiale ce trebuie parcurse în prealabil, exerciții etc.), lista tuturor activităților cu datele acestora, sarcinile ce trebuie predate și data la care vor fi predate, datele testelor parțiale/evaluărilor pe parcurs și ale examenului final. Este foarte important să precizăm locația de desfășurare a activităților prezente în calendar, precum și ce așteptări concrete avem de la studenți pentru activitatea în cauză. În cazul capitolelor de cărți sau al articolelor, este recomandat să precizăm și numărul de pagini pentru a oferi studenților oportunitatea să evalueze acurat timpul necesar parcurgerii acestora. Este recomandat ca datele testelor și ale examenelor să fie ferme și să nu sufere modificări. În schimb, în cazul calendarului de activități, este bine să menționăm că acesta este unul orientativ și susceptibil de a fi modificat. Orice modificare la nivelul calendarului trebuie anunțată cât mai din timp posibil, cel puțin cu 48 de ore înaintea activității. [3],[11],[14],[17]

Exemple:

1. Pe parcursul semestrului III, de-a lungul căruia se studiază disciplina de față, sunt programate două întâlniri față în față (consultații) cu toți studenții; ele sunt destinate soluționării, nemediate, a oricăror nelămuriri de conținut sau a celor privind sarcinile individuale. Pentru prima întâlnire se recomandă lectura atentă a primelor trei module; la cea de-a doua se discută ultimele două module și se realizează o secvență recapitulativă pentru pregătirea examenului final. De asemenea, în cadrul celor două întâlniri, studenții au posibilitatea de a solicita titularului și/sau tutorilor sprijin pentru rezolvarea anumitor lucrări de verificare sau pentru proiectul de semestru, în cazul în care nu au reușit singuri. Pentru a valorifica maximal timpul alocat celor două întâlniri, studenții sunt atenționați asupra necesității suplimentării lecturii din suportul de curs cu parcurgerea obligatorie a cel puțin uneia dintre sursele bibliografice de referință. Datele celor două întâlniri sunt precizate în calendarul sintetic al disciplinei (Vezi anexa 3.4). În același calendar se regăsesc și termenele la care trebuie transmise/depuse lucrările de verificare aferente fiecărui modul, precum și data limită pentru depunerea proiectului de semestru.

Calendarul sintetic al disciplinei

Modalități de evaluare	Modul	Termen de predare	Punctaj
Tema nr. 1	1	14.11.2008	0,6 puncte
Tema nr. 2	2	14.11.2008	0,6 puncte
Tema nr. 3	3	05.12.2008	0,6 puncte
Tema nr. 4	4	05.12.2008	0,6 puncte
Tema nr. 5	5	09.01.2009	0,6 puncte
Proiect de semestru	---	12.01.2009	2 puncte
Examen	---	---	5 puncte

[9]

2. Calendarul cursului

La acest curs există termene fixe pentru predarea sarcinilor și pentru susținerea examenelor. Utilizați calendarul de mai jos ca ghid pentru finalizarea tuturor activităților până la încheierea semestrului. Sunteți încurajați să lucrați în avans atunci când aveți această posibilitate. Toate activitățile legate de curs trebuie încheiate până cel târziu **Marti, 11 martie, ora 17:00.**

Săptămâna	Începe în:	Tematică și activități sugerate:	Foarte important: Termenele limită !!!
01:	3 Ian.	Capitolul 9: Inegalități și valori absolute	În MML dați click pe ASSIGNMENTS pentru a vizualiza termenele limită pentru fiecare sarcină; DO HOMEWORK pentru a vizualiza termenele limită pentru teme de casă TAKE TEST pentru a vizualiza termenele limită pentru teste și examene
02:	7 Ian.	Capitolul 9: Inegalități și valori absolute	**10 Ianuarie: Termen limită pentru predarea sarcinilor 1 și 2 - (Autobiografie și testul din syllabus)
03:	14 Ian.	*Examenul 1: Acoperă materia din Capitolul 9 Capitolul 10: Exponenți raționali, Radicali și Numere complexe	
04:	21 Ian.	Capitolul 10: Exponenți raționali, Radicali și Numere complexe	Verificați meniul ASSIGNMENTS pentru a afla termenele limită pentru sarcini
05:	28 Ian.	*Examenul 2: Acoperă materia din Capitolul 10 Capitolul 11: Funcții și ecuații de gradul doi	
06:	04 Feb.	Capitolul 11: Funcții și ecuații de gradul doi	
07:	11 Feb.	*Examenul 3: Acoperă materia din Capitolul 11 Capitolul 12: Funcții exponențiale și logaritmice	**11 Feb. - Sarcina 5: Susțineți examenul 2. Veți avea posibilitatea să accesați examenul 2 și după această dată, însă punctajul obținut nu vă va mai fi luat în considerare.
08:	18 Feb.	Capitolul 12: Funcții exponențiale și logaritmice	
09:	25 Feb.	*Examenul 4: Acoperă materia din Capitolul 12 Capitolul 13.1.: Parabola și Cercul	
10:	3. Mar.	Recapitulare *Examenul 4: Acoperă materia din Capitolele 9 – 12, 13.1.	
11:	10 - 11 Mar.	*Examenul 4: Acoperă materia din Capitolele 9 – 12, 13.1.	

* - termene limită sugerate pentru a încheia toate activitățile la timp

** - termene limită ferme

Date calendaristice importante:

Miercuri, 10 ianuarie: Termen limită pentru predarea sarcinilor 1 și 2

Luni, 21 ianuarie: Ziua Martin Luther King – Universitatea va fi închisă (zi liberă)

Luni, 11 februarie: Termen limită pentru predarea sarcinii 5; Examenul 2 completat
(și toate temele anterioare acestuia predate)

Miercuri, 14 februarie: Ultima zi în care puteți renunța la acest curs.

Luni, 18 februarie: Ziua Președinților – zi liberă

Martți, 11 martie: Toate activitățile ce țin de curs trebuie încheiate până cel târziu la ora 17:00.

[23]

• **Politica de evaluare și notare** (orientativ – 1 pagină)

Este esențial ca studenții să aibă o imagine foarte clară asupra modalității de notare și a expectanțelor pe care titularul de curs le are de la ei. În acest sens, este recomandat să:

- precizați tipurile de evaluare ce le veți utiliza: test grilă, eseu, proiect de cercetare, referat, proiect aplicativ, rezolvare de probleme etc.;
- precizați criteriile de notare pentru sarcinile notate și oferiți o grilă de notare;
- precizați în termeni comportamentali ce așteptări aveți de la studenți pentru a obține o anumită notă. Corelați aceste precizări cu obiectivele generale ale cursului.;
- menționați cum veți trata situațiile în care temele/proiectele au fost predate după data limită, studenții nu au participat la testele parțiale sau examenul final și orice alte activități ce presupun un termen limită dar nu au fost realizate sau depuse la timp. (Ex. deduceri din punctajul aferent sarcinii, date de examen alternative, depunctarea totală a sarcinii în cauză etc.);
- solicitați studenților să păstreze toate sarcinile realizate pe parcursul cursului până la primirea notei finale;
- explicați dacă participarea în diverse activități va face parte din nota finală, precizând cum va fi notată și care este justificarea acestei contribuții la nota finală;
- menționați toate sarcinile sau testele parțiale ce condiționează intrarea în examenul final;
- precizați forma sub care studenții vor primi feedback la sarcinile realizate (Ex. prin e-mail din partea tutorilor, prin postarea pe site a rezolvării sarcinilor, prin comunicare directă pentru cei ce solicită acest feedback etc.);
- precizați modalitatea și cerințele pentru a intra la examenul de mărire, precum și modalitatea de notare în cazul în care există diferențe față de examenul inițial.

Încercați să păstrați o distribuție echilibrată a sarcinilor și activităților pe toată durata cursului. Recitiți această parte de mai multe ori pentru a vă asigura că transmiteți mesajul dorit și nu folosiți un ton mult prea autoritar sau o formulare extrem de tehnică. [3],[6],[11],[14],[15],[16],[18].

Exemple:

1. Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen scris desfășurat în sesiunea de la finele semestrului III. Nota finală se compune din:
 - a. punctajul obținut la acest examen în proporție de – 50% (5 puncte);
 - b. aprecierea lucrărilor de evaluare pe parcurs – 30% (3 puncte, adică 0.60 puncte/lucrare);
 - c. evaluarea proiectului de semestru – 20% (2 puncte).

Modulul cuprinde cinci lucrări de verificare care vor fi transmise tutorelui la termenele precizate în calendarul disciplinei. Aceste lucrări se regăsesc la sfârșitul fiecărui modul. Instrucțiuni suplimentare privind modalitățile de elaborare, redactare, dar și criteriile de notare a lucrărilor vă vor fi furnizate de către titularul de curs sau tutori în cadrul întâlnirilor față în față.

Pentru predarea temelor, se vor respecta cu strictețe cerințele formatorilor. Orice abatere de la acestea aduce după sine penalizări sau pierderea punctajului corespunzător acelei lucrări.

Evaluarea acestor lucrări se va face imediat după preluare, iar afișarea pe site a notelor acordate se va realiza la cel mult două săptămâni de la data depunerii/primirii lucrării. Dacă studentul consideră că activitatea sa a fost subapreciată de către evaluatori, atunci poate solicita feedback suplimentar prin contactarea tutorilor sau a titularului disciplinei prin e-mail. [9]

2. Nota finală la acest curs va fi bazată pe procentul cumulativ din întreg. Notele vor avea la bază criteriile de performanță. Pentru a transforma procente în calificative sau note, vom utiliza scala de mai jos:

A = 90 – 100 - înseamnă performanțe deosebite; acordat doar pentru cele mai bune rezultate

B = 80 – 89 - înseamnă performanțe meritorii; cu certitudine peste medie

C = 70 – 79 - înseamnă performanțe medii; acordat pentru rezultate satisfăcătoare.

Notele individuale în MIT 503 sunt bazate pe 4 activități:

Proiectele de laborator	1/3
Activitatea la curs	1/6
Examenul parțial	1/6
Examenul final cu "cărțile pe masă"	1/3

[22]

3. Examenul final obligatoriu și notarea

Trebuie să obțineți minimum 73% pentru fiecare secvență evaluativă (inclusiv pentru examenul final - examenul 5) pentru a absolvi acest curs cu calificativul minim "C". În caz contrar, chiar dacă media pe întregul curs este peste 73%, cel mai mare calificativ pe care îl puteți obține este "C-", calificativ care nu este suficient pentru a trece la următorul curs din secvență.

Scala de notare:

93% - 100%	A	73% - 76%	C
90% - 92%	A-	70% - 72%	C-
87% - 89%	B+	67% - 69%	D+
83% - 86%	B	63% - 66%	D
80% - 82%	B-	60% - 62%	D-
77% - 79%	C+	Sub 60%	E

Notă incompletă

Dacă nu promovați toate examenele până la sfârșitul cursului:

În condițiile în care ați promovat cel puțin 3 din cele 5 examene, cu un punctaj minim de 73% pentru fiecare examen în parte, precum și un punctaj global de trecere până la acel moment, veți primi automat un calificativ de incomplet ("I"). Odată ce ați primit un calificativ de incomplet, veți avea la dispoziție un sfert de semestru pe parcursul căruia, în mod independent, va trebui să finalizați sarcinile rămase restante. Nu va fi nevoie să vă reînscriveți la curs.

Dacă veți completa sarcinile rămase în timpul alocat, calificativul "I" va fi transformat în calificativul obținut, indiferent cât va fi acesta. Pe de altă parte, dacă nu veți completa sarcinile rămase în timpul alocat, calificativul dumneavoastră va fi automat transformat în calificativul "E".

Dacă aveți întrebări referitoare la regulile de mai sus, vă rog să nu ezitați să mi le adresați. [23]

• Elemente de deontologie academică (orientativ – 7-10 rânduri) (poate face obiectul unui pachet de informații valabil pentru toate disciplinele)

Pentru a evita eventualele situații în care se pune în discuție onestitatea studentului, este important să stabilim de la început ce constituie *fraudă*. Pentru aceasta, menționați poziția universității sau a departamentului dumneavoastră în raport cu acest gen de situații. În cazul în care textul menționat nu acoperă toate situațiile posibile din curs, aduceți clarificări suplimentare pentru a evita orice fel de ambiguitate.

O formă a fraudei este *plagiatul*. Și în acest caz, utilizați poziția universității sau a departamentului în legătură cu această temă, aducând precizări suplimentare dacă este necesar. Oferiți exemple ce sunt specifice cursului, ca de exemplu:

fabricarea de date experimentale, necitarea sursei în cazul unui text sau a unei idei preluate, utilizarea de instrumente/materiale ce nu sunt admise într-o situație de testare, asumarea individuală a meritelor pentru munca unui grup, rezolvarea sarcinilor și completarea examenului de către o persoană neautorizată etc.

Precizați un set de reguli de bună conduită în interacțiunile dintre studenți și dintre studenți și profesori. Menționați explicit ce constituie comportament acceptabil și ce constituie comportament inacceptabil. Activitățile ce sunt susceptibile de a fi afectate de această problemă sunt: grupurile de discuții online, listserv-urile, e-mailurile, videoconferințele etc. [14]

Exemple:

1. **Plagiat:** Noi pornim întotdeauna de la asumția că studenții noștri sunt persoane mature și responsabile. Prin urmare, mă aștept ca dumneavoastră să fiți cel/cea care să vă realizați sarcinile asignate. Dacă utilizați idei sau părți din munca altor autori și/sau alte resurse trebuie să îi citați și să îi menționați în bibliografia materialului dumneavoastră. Vă rugăm să consultați regulamentul universității legat de plagiat. Dacă acesta nu este clar pentru dumneavoastră, vă încurajez să îmi solicitați explicații sau exemple. [22]
2. **Codul Academic de Onoare:**
UNCW Provost a solicitat tuturor cadrelor didactice din UNCW să facă referire în silabusul cursului la 'Codul Academic de Onoare', acesta putând fi consultat în *Manualul studentului și Codul vieții de student 2000 – 2001*, Secțiunea V. – Codul Academic de Onoare. Vă rugăm să considerați această mențiune ca pe o reamintire a faptului că toți studenții UNCW și cadrele didactice trebuie să respecte termenii Codului Academic de Onoare. [22]
3. **Solicitare de ajutor prin e-mail:**
Vă rog includeți numele dumneavoastră complet și Math 97 DE în subiectul fiecărui e-mail pe care mi-l trimiteți.
Vă rog să vă asigurați că orice e-mail pe care mi-l trimiteți va conține în subiect numele dumneavoastră complet precum și codul cursului. Fiți cât mai explicit în formularea întrebărilor dumneavoastră.
 - Fiți clar și concis.
 - Atașați un fișier atunci când este necesar.
 - Fiți atenți la conținutul mesajului:

Conținut slab formulat: "Am citit capitolul 2 și am probleme în a-l înțelege – mă puteți ajuta?" sau "Nu știu cum să fac asta"

Conținut adecvat formulat: "La pagina 65 este un exemplu despre ... cum s-a trecut de la pasul 2 la pasul 3?"
sau ... "Nu înțeleg exemplul de la pagina 37, îmi puteți oferi un alt exemplu?"
sau ... "Am încercat să rezolv această problemă prin Ce ar trebui să fac diferit?"

Puteți trimite un e-mail chiar din fereastra MML (MyMathLab) de teme de casă în timp ce rezolvați o problemă, iar eu voi primi automat o copie a ferestrei în care lucrați!

Am să fac tot posibilul să răspund la e-mailuri într-un interval de 24 de ore, de luni până vineri. Este posibil ca ocazional să îmi verific adresa de e-mail și în timpul weekendului, însă, dacă îmi trimiteți un e-mail după ora 5 PM vinerea, s-ar putea să nu primiți un răspuns până luni dimineața. Dacă vor fi excepții de la această regulă, vă voi anunța.

Reguli referitoare la comunicarea prin e-mail și discuțiile de pe forum

Știm că poate fi foarte frustrant să nu înțelegi un concept matematic. Atunci când solicitați ajutor prin intermediul e-mailului, vă rog să țineți cont de faptul că este foarte ușor să nu fiți adecvat înțelesi. Sarcasmul, glumele, nervii, frustrările etc. sunt rareori recepționate în maniera dorită de emițătorul mesajului. Prin urmare, vă rog să țineți cont de acest fapt când scrieți e-mailuri colegilor dumneavoastră sau mie. Am să fac tot posibilul să răspund într-o manieră respectuoasă de fiecare dată și vă solicit să procedați și dumneavoastră la fel.

De asemenea, există anumite expectanțe legate de comunicarea la nivel academic, una dintre acestea fiind utilizarea unei scrieri și punctuații corecte. Chiar dacă acesta nu este un curs de limbă și literatură, ne așteptăm să comunicați prin fraze complete, cu punctuație adecvată și grafie corectă. Cu alte cuvinte, abrevierile nu sunt acceptate.

Plagiat

Plagiatul reprezintă însușirea ideilor, metodelor, procedurilor, tehnologiilor, rezultatelor sau textelor unei persoane, indiferent de calea prin care acestea au fost obținute, prezentându-le drept creație personală. Exemple de forme de plagiat se referă la: utilizarea cuvintelor autorului fără folosirea ghilimelelor (cu sau fără citarea sursei), limbajul parafrizat ce nu este citat și/sau textul care este citat, însă insuficient parafrizat. Dacă aveți întrebări legate de citare, parafrizare sau standardele cursului referitoare la plagiat, este recomandat să mă consultați *înainte* de a preda sarcinile ce ar putea conține material plagiat.

Consecințe:

Dacă se descoperă că ați plagiat fie și o mică parte a unei sarcini, nu veți primi o notă de trecere pentru sarcina respectivă. De asemenea, nu veți absolvi cursul dacă fraudă se repetă sau puteți fi exclus de la acest curs dacă delictul a fost flagrant. Din moment ce plagiatul este o violare a Codului de Conduită a Studentului, toate incidentele de plagiat sunt raportate biroului responsabil cu disciplina studentului. Studenții responsabili de plagiare repetate sau flagrante pot fi suspendați sau exmatriculați. [23]

• Studenți cu nevoi speciale

Menționați în această secțiune disponibilitatea dumneavoastră de a lua legătura cu studenții afectați de dizabilități motorii sau intelectuale pentru a identifica eventuale soluții în vederea oferirii de șanse egale acestora. Precizați calea de comunicare prin care puteți fi contactat pentru acest gen de situații. [3]

Exemple:

1. **Nevoi speciale:** Noi considerăm nevoi speciale pe cele datorate unor dizabilități fizice, dizabilități de învățare sau lipsei unor cunoștințe, deprinderi și prerechizite aferente acestui curs. Dacă considerați că vă sunt necesare spații special amenajate pentru a îndeplini sarcinile aferente cursului și a absolvi cu succes această disciplină, contactați-mă între prima și a doua întâlnire prin telefon sau e-mail. [22]
2. **Dizabilități:** Dacă aveți o dizabilitate și aveți nevoie de ajutor pentru acest curs, vă rog să-mi aduceți la cunoștință în scris acest fapt în prima săptămână a cursului sau cât mai curând posibil. În cazul în care nu ați făcut-o încă, trebuie să vă înregistrați la Oficiul de Servicii pentru persoanele cu dizabilități și să primiți o copie după scrisoarea în care este menționat spațiul de care aveți nevoie. După aceasta, ar trebui să luați legătura cu mine pentru a stabili de comun acord unele aspecte legate de organizare, bazându-ne pe recomandările din scrisoarea respectivă. [22]
3. Titularul cursului și echipa de tutori își exprimă disponibilitatea, în limita constrângerilor tehnice și de timp, de a adapta conținutul și metodele de transmitere a informațiilor, precum și procedurile de evaluare (examen oral, examen online etc.) în funcție de tipul dizabilității cursantului. Altfel spus, avem în vedere, ca o prioritate, facilitarea accesului egal al tuturor cursanților la activitățile didactice și de evaluare. [9]

• Strategii de studiu recomandate

În această secțiune se vor oferi studenților strategii de parcurgere a modulelor din silabus/curs, metode de abordare a activităților și sarcinilor pentru a obține performanța maximă. Este recomandat să precizați un număr de ore estimativ pentru parcurgerea cursului (suport de curs, activități, discuții, sarcini etc.), astfel încât studentul să poată formula o strategie de alocare a timpului pentru studiu. De asemenea, se pot oferi informații suplimentare (site-uri web, articole, workshopuri etc.) pe tema strategiilor și a tehnicilor de management al timpului. [3],[11],[12]

Exemple:

1. Planificați-vă să alocați cel puțin la fel de mult timp pentru studiul fiecărei teme online a cursului pe cât ați aloca dacă ați studia tema respectivă în varianta clasică a cursurilor față în față. Stabiliți-vă un interval orar în timpul zilei pe care îl veți rezerva studiului. Studiul matematicii, la fel ca dobândirea măiestriei în utilizarea unui

instrument muzical, învățarea unei limbi străine sau obținerea unei performanțe sportive, necesită muncă susținută. Începeți prin a vă realiza un calendar săptămânal cu toate cursurile dumneavoastră, timpul alocat pentru activitățile ce țin de locul de muncă și alte obligații. Rezervați-vă 2-3 ore zilnic pentru studiul matematicii și marcați-le în calendarul săptămânal. Asigurați-vă că ați ales un interval orar când vă puteți concentra cel mai bine asupra acestei activități.

- Pregătiți-vă pentru sarcinile ce le aveți de realizat, citind din timp părțile relevante din suportul de curs. Rezolvați exemplele oferite. Vizionați secvențele video. Rezolvați problemele din suportul de curs sau temele de casă.
- Încercați să rezolvați toate problemele date în sarcinile pe care le aveți de realizat. Dacă întâmpinați dificultăți, notați-vă punctul unde ați ajuns și cereți ajutor pentru a trece mai departe. Puteți trimite un e-mail cu întrebările pe care le aveți legate de problema pe care încercați să o rezolvați chiar din aplicația online în care lucrați; astfel, eu am să pot vedea care este problema la care lucrați.
- Citiți cu atenție instrucțiunile online ale temelor de casă și ale examenelor! De multe ori ele vă precizează forma în care sunt așteptate răspunsurile dumneavoastră.
- Vă rog să puneți întrebări! Curiozitatea și întrebările oneste sunt esențiale pentru învățare. Dacă aveți acces la campus, apălați la Centrul de tutorat Math! Tutorii sunt deschiși și dornici să vă ajute.
- Dacă locuiți în apropierea campusului, căutați studenți care au un program de studiu compatibil cu al dumneavoastră pentru a lucra sistematic împreună .

Ok. Sunteți gata pentru a începe? Aștept cu nerăbdare să lucrăm împreună și sper că acest curs vă va oferi o experiență interesantă, provocatoare, utilă și productivă. Dacă aveți întrebări, vă rog să îmi scrieți pe adresa: ... [23]

2. Date fiind caracteristicile învățământului la distanță, se recomandă studenților o planificare foarte riguroasă a secvențelor de studiu individual, coroborată cu secvențe de dialog, mediate de internet, cu tutorii și, respectiv, titularul de disciplină. Lectura fiecărui modul și rezolvarea la timp a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline. [9]

Inserăm în continuare în scop ilustrativ, o mostră a unui asemenea silabus.